



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ

# **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы VII Межвузовской  
научно-практической конференции  
22 марта 2013 года**

Рекомендовано к публикации  
редакционно-издательским советом СПбГУП,  
протокол № 7 от 27.12.12

Санкт-Петербург  
2013

ББК 65.275

С69

*Ответственная за выпуск*

**В. В. Горшкова**, заведующая кафедрой социальной психологии СПбГУП,  
доктор педагогических наук, профессор

*Рецензенты:*

**В. В. Костецкий**, профессор кафедры общих и гуманитарных дисциплин  
Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова,  
доктор философских наук;

**А. Е. Марон**, заведующий научно-исследовательской лабораторией  
Института педагогического образования и образования взрослых РАО,  
доктор педагогических наук, профессор

**Социальная работа: проблемы и перспективы : материалы  
С69 VII Межвузовской научно-практической конференции, 22 марта  
2013 г. — СПб. : СПбГУП, 2013. — 176 с.  
ISBN 978-5-7621-0716-7**

Материалы VII Межвузовской научно-практической конференции, состоявшейся 22 марта 2013 года в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов, посвящены теоретическим и практическим проблемам социальной работы.

Среди авторов — представители вузов многих регионов Российской Федерации и ближнего зарубежья, в том числе Санкт-Петербурга, Москвы, Оренбурга, Мурманска, Красноярска, Читы, Симферополя (Украина) и др.

Рассмотрены общие вопросы социальной поддержки и защиты различных категорий населения, традиционные и инновационные технологии социальной работы, проблемы научно-методического обеспечения деятельности специалиста социальной работы.

Особое внимание уделено научно-теоретическим и практико-ориентированным исследованиям, в которых освещаются проблемы социальной сферы общества, социального служения обществу, традиционные и инновационные технологии социальной работы.

Адресовано ученым, преподавателям, студентам и аспирантам гуманитарных вузов, специалистам социальной работы.

**ББК 65.275**

**ISBN 978-5-7621-0716-7**

© СПбГУП, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>А. С. Запесоцкий</b> , ректор СПбГУП, член-корреспондент Российской академии наук, академик РАО, доктор культурологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ <b>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.</b> .....	11
<b>В. В. Горшкова</b> , заведующая кафедрой социальной психологии СПбГУП, доктор педагогических наук, профессор <b>ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ.</b> .....	12
<b>Н. М. Платонова</b> , проректор Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, доктор педагогических наук, профессор <b>СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ</b> .....	16
<b>Б. Ф. Усманов</b> , профессор кафедры социологии Московского гуманитарного университета, доктор социологических наук «ПРИКЛАДНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ» <b>КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС</b> .....	20
<b>Н. А. Цветкова</b> , профессор кафедры социальной психологии СПбГУП, доктор педагогических наук <b>ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЧЕЛОВЕКА В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.</b> .....	23
<b>Л. Е. Сикорская</b> , заведующая кафедрой психологии и педагогики Института повышения квалификации Департамента социальной защиты населения (Москва), доктор педагогических наук <b>ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ</b> .....	25
<b>Н. Я. Алейников</b> , генеральный директор ЗАО «Базовый санаторий им. М. В. Ломоносова» (Геленджик), доктор политических наук <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРАЖДАН И ВЛАСТИ: РЕВИЗИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.</b> .....	29
<b>Ю. А. Француз</b> , доцент кафедры социальной психологии СПбГУП, кандидат экономических наук <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b> .....	31

### РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>В. В. Горшкова</b> , заведующая кафедрой социальной психологии СПбГУП, доктор педагогических наук, профессор; <b>Е. П. Тонконогая</b> , профессор кафедры социальной психологии СПбГУП, доктор педагогических наук <b>АНТИСЕМЕЙНЫЕ ЗАКОНОПРОЕКТЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ</b> .....	34
--	----



<b>Т. Е. Радимушкина, методист совета</b> <i>Симферопольского дома культуры профсоюзов (Украина)</i> <b>ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b> <b>НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УКРАИНЫ. ....</b>	<b>149</b>
<b>В. Лыкова, старший инспектор группы социальной защиты</b> <i>и учета трудового стажа осужденных Федерального казенного учреждения</i> <i>«Тюрьма Главного управления федеральной службы исполнения наказаний</i> <i>по Красноярскому краю» (Красноярск)</i> <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ .....</b>	<b>152</b>
<b>С. Н. Жуйков, старший инструктор группы боевой и служебной подготовки</b> <i>отдела кадров и работы с личным составом Федерального казенного учреждения</i> <i>«Тюрьма Главного управления федеральной службы исполнения наказаний</i> <i>по Красноярскому краю» (Красноярск)</i> <b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> <b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ .....</b>	<b>154</b>
<b>М. В. Созинова, доцент кафедры социальной психологии СПбГУП,</b> <i>кандидат педагогических наук;</i>	
<b>Т. В. Серхачева, ведущий эксперт по работе с безнадзорностью,</b> <i>детской преступностью и семейным неблагополучием</i> <i>Отдела социальной защиты населения (Архангельск)</i> <b>ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ</b> <b>В ОТДАЛЕННЫХ СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ .....</b>	<b>156</b>
<b>Н. В. Вараева, заведующая отделением сопровождения семьи</b> <i>Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних</i> <i>«Надежда» (Нижний Новгород), кандидат психологических наук</i> <b>РАБОТА С РИСКАМИ И РЕСУРСАМИ СЕМЬИ</b> <b>В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ. ....</b>	<b>159</b>
<b>О. В. Афанасьева, доцент кафедры теории и технологии социальной работы</b> <i>Санкт-Петербургского государственного института психологии</i> <i>и социальной работы, кандидат педагогических наук</i> <b>ХАРАКТЕР И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ</b> <b>В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ .....</b>	<b>161</b>

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

<b>И. В. Бородавкина, Т. И. Соцукевич, студенты IV курса</b> <i>заочного факультета СПбГУП</i> <b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ</b> <b>КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....</b>	<b>163</b>
<b>А. М. Каплуненко, студент I курса факультета конфликтологии СПбГУП</b> <b>ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ</b> <b>ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР .....</b>	<b>164</b>
<b>Б. Р. Бабамуратов, студент II курса факультета конфликтологии СПбГУП</b> <b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>В РОССИИ .....</b>	<b>166</b>



В настоящее время специалистами-психологами разработаны наиболее эффективные способы преодоления психологической компьютерной зависимости подростков. Среди них можно выделить следующие: 1) создание ситуации, в которой зависимый должен сам осознать проблему и отказаться от зависимости либо изъявить желание лечиться; 2) диагностика причин образования игромании и применение особых методик по лечению подобной аддикции. Могут использоваться разнообразные виды психотерапии, групповые психокоррекционные тренинги, КАС (контрадиктивная стимуляция), направленные на создание системы контрастной замены игры-наркотика на многие другие приносящие удовольствия занятия, которые помогают расфокусировать сознание на множество внешних объектов — источников реальных жизненных удовольствий. Целью таких методик является подавление специалистом патологического возбуждения в головном мозге пациента и стимулирование подростка к деятельности в совершенно иных направлениях, отличных от его зависимости; 3) гипносуггестивная терапия, применяемая крайне редко.

В настоящее время создаются специальные центры психологической коррекции и лечения различных форм зависимости, в том числе компьютерной и игровой. Особенно они распространены в США и странах Восточной Азии, где компьютерной игровой аддикцией страдают около 12–15 % тинейджеров. Подобные медицинские центры и клиники работают также в России и на Украине, и их количество ежегодно растет. Например, в Санкт-Петербурге имеются медицинские центры «Норма», «Ренессанс», «Время», «Бехтерев», «Зиагис» и многие другие, в которых детям и взрослым могут предоставить качественную помощь в преодолении компьютерной зависимости при помощи перечисленных выше методов, включая ИРТ (иглорефлексотерапию), занятия спортом и арт-терапию — наиболее перспективный и эффективный метод лечения при помощи различных форм искусства и творческой деятельности.

**Б. Р. Бабамуратов,**

*студент II курса факультета конфликтологии СПбГУП*

*Научный руководитель: С. В. Конанчук,*

*старший преподаватель кафедры социальной психологии СПбГУП*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

В настоящее время профориентация как целостная система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов



и способностей каждого человека для оказания ему помощи в выборе профессии, в России отсутствует.

Сегодня востребованы специалисты, заинтересованные в дальнейшем развитии своих профессиональных навыков. Совместные исследования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и Федеральной службы государственной статистики свидетельствуют о том, что половина молодых специалистов, получивших высшее образование, не работают по выбранной специальности. Это серьезная проблема, решить которую необходимо, учитывая весь комплекс обстоятельств, связывающих полученное образование и будущую работу.

Во-первых, профориентация стала чем-то необязательным в школах, и к моменту поступления в вуз большинство нынешних выпускников не имеют достаточной информации о будущей профессии, зачастую поступая в вузы под давлением родителей или выбирая, как им кажется, «востребованную» специальность. Во-вторых, далеко не у всех есть возможность поступить на желаемую специальность, и тем более в выбранный вуз. В-третьих, в каждом конкретном случае нужно находить баланс между финансовыми возможностями и уровнем знаний абитуриента. В настоящее время высшее образование, как правило, является обязательным требованием при устройстве на работу и выступает в качестве фактора будущей успешной профессиональной деятельности. На сегодняшний день отсутствие налаженной системы профориентации приводит к тому, что не используются имеющиеся в стране интеллектуальные ресурсы и существует проблема профессиональной нереализованности потенциала личности.

В настоящее время перед российскими учеными, работающими в сфере профориентации, стоит задача изучения опыта американских специалистов, которые опирались на теории и методики психолога Д. Голланда, классифицировавшего шесть типов профессиональной направленности личности — реалистичного, интеллектуального, артистического, социального, предпринимательского и конвенционального. На основе данной классификации был создан курс Career Development, и в 1994 году Конгресс США принял Акт “School-to-Work”, в содержании которого главным национальным богатством страны провозглашаются не природные, а интеллектуальные ресурсы. Курс Career Development включен в американскую систему образования и проводится в возрасте от 5 до 14 лет. Данный курс направлен на самопознание, знакомство с профессиями, возможностями образования, планирование карьеры. Каждый колледж и университет имеет в своей структуре целый отдел или центр Career



Development. В программу Career Development входит перечень необходимых знаний для достижения карьеры по всем академическим предметам, встречи с представителями различных профессий, посещение предприятий и рабочих мест, получение практических знаний, знакомство со специальными центрами профориентации, поддержка выпускников после окончания учебного заведения.

Для того чтобы создать единую систему профориентации в России, в первую очередь необходимо учитывать опыт работы программы Career Development. Далее надо создать общедоступную и бесплатную электронную базу данных для свободного доступа любого пользователя к источникам необходимой информации по вопросам профориентации. Создание подобной информационной базы данных поможет абитуриентам реализовать свой творческий потенциал.

Таким образом, создав условия для формирования целостной профориентационной системы, государство поможет молодежи в самоопределении и решит проблему формирования профессиональных высококвалифицированных кадров.

**Л. И. Трегубова,**

*студентка I курса факультета конфликтологии СПбГУП*

*Научный руководитель: С. В. Конанчук,*

*старший преподаватель кафедры социальной психологии СПбГУП*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ И В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление «арт-терапия» — достаточно ново для России, в то время как в странах Западной Европы и США эти практики уже широко распространены и активно используются в педагогике, психологии, социальной работе и даже бизнесе.

Как самостоятельное направление психологии и психиатрии, арт-терапия впервые появилась на Западе в конце 1960-х годов и является актуальной до настоящего времени, так как имеет широкий диапазон применения, то есть технологии арт-терапии могут применяться для всех возрастов, а также в индивидуальной и групповой формах практики.

Одним из особых художественных приемов в арт-терапии является метод монотипии. Суть ее заключается в том, что на любой гладкой поверхности создается рисунок, а затем делается отпечаток этого рисунка на бумаге.

## ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

Акулинина Т. Н. 174  
Алейников Н. Я. 29  
Александрова З. И. 105  
Афанасьева О. В. 161  
Афоньшина И. В. 67  
Бабамуратов Б. Р. 166  
Базарсадаева А. Д. 87  
Балашова М. В. 102  
Бережная Е. А. 143  
Береснева А. Г. 71  
Бородавкина И. В. 163  
Вагина М. В. 57  
Вараева Н. В. 159  
Георги И. В. 83  
Горшкова В. В. 12, 34  
Грепшнова Е. В. 79  
Гришина А. М. 61  
Дик А. А. 70  
Долганова Е. Г. 114  
Дондокова Б. Б. 41  
Дугова О. В. 111  
Ефимова Т. В. 51  
Жуйков С. Н. 154  
Запесоцкий А. С. 11  
Иванов А. В. 126  
Истомин О. Б. 106

Каплуненко А. М. 164  
Касьянова Н. А. 147  
Китайцева, О. В. 63  
Коблова Т. Ю. 133  
Ковалева Н. Л. 73  
Кочеток Н. Г. 95  
Круглянская Л. Я. 109  
Крулехт М. В. 121  
Куликова М. В. 128  
Куликова Ю. П. 36  
Кученкова А. В. 63  
Лабутина, Н. Ю. 145  
Лебедева С. С. 39  
Леванькова Н. А. 124  
Липницкая О. Г. 100, 135  
Лыкова Е. В. 152  
Максимов А. О. 58  
Медведева М. Е. 138  
Мельникова А. А. 49  
Москвичева-Гительсон Н. А. 89  
Никольская С. С. 137  
Пешкова В. П. 55  
Писанко В. А. 85  
Платонова Н. М. 16  
Плетнев А. В. 46  
Пузына Н. В. 75

Пчелинцева Е. В. 140  
Радимушкина Т. Е. 149  
Раднаева Е. А. 171  
Рычкова Н. А. 120  
Серхачева Т. В. 156  
Сикорская Л. Е. 25  
Скачкова Е. Б. 116  
Слабжанин Н. Ю. 78  
Созинова М. В. 156  
Соцукевич Т. И. 163  
Товстопят Т. С. 145  
Тонконогая Е. П. 34  
Трегубова Л. И. 168  
Тюсова О. В. 118  
Усманов Б. Ф. 20  
Француз Ю. А. 31  
Цветкова Н. А. 23  
Чагалеичик О. П. 131  
Чернова Л. В. 172  
Швецова М. А. 97  
Шубина И. В. 53  
Юрьева Л. А. 67  
Яковенко С. В. 81, 100  
Якунина А. Н. 92

Научное издание  
**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**  
Материалы VII Межвузовской научно-практической конференции  
22 марта 2013 года

Ответственный редактор *И. В. Петрова*  
Редактор *Я. Ф. Афанасьева*  
Дизайнер *Д. Л. Аксенов*  
Техническое редактирование *А. Ю. Ванеева*  
Корректор *Т. А. Кошелева*

ISBN 978-5-7621-0716-7



9 785762 107167

Подписано в печать с оригинал-макета 16.02.13  
Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 11. Тираж 200 экз. Заказ № 17

Санкт-Петербургский  
Гуманитарный университет профсоюзов  
192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15