**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_Toc7948490)

1 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС [5](#_Toc7948490)

[2 ОФОРМЛЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОНКРЕТНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 11](#_Toc7948491)

[3 ОФОРМЛЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ 13](#_Toc7948491)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 15](#_Toc7948493)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 16

# СПИСОК ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

# ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

# ФОС – фонд оценочных средств

# МТО – материально-техническое обеспечение

# РПД – рабочая программа дисциплины

# КИМ – контрольно-измерительные материалы

# **ВВЕДЕНИЕ**

Целью научно-производственной практики стало оформление фондов оценочных средств для выбранных учебных дисциплин согласно установленным критериям.

Данная работа включала в себя ознакомление с необходимыми документами (учебным планом и рабочей программой выбранной дисциплины), изучение предоставленного шаблона фонда оценочных средств и редактирование его с учетом положений каждой дисциплины (ее названия, свода изучаемых в ходе ведения дисциплины теоретических и практических знаний, формы итогового контроля и т.д.)

**1 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Процессы модернизации образования России связаны с работой по актуализации нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование системы образования и реализацию образовательной деятельности. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов направлено на повышение качества образования и обеспечение преемственности между его ступенями (уровнями). Переход на ФГОС высшего и среднего профессионального образования выявил совокупность проблем, связанных с необходимостью разработки нормативно-правовых документов и их адаптации к реальной действительности.

В сфере высшего и среднего полного образований особую актуальность приобретают проблемы обеспечения качества, подключения работодателей к законотворческой деятельности посредством разработки профессиональных стандартов, проведения внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС [1].

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям …, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы». При реализации ФГОС организациями высшего образования «для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом [2].

При разработке ФОС необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Аттестация обучающихся не должна подменяться оценкой знаний или личностных качеств обучаемого: оценивается степень овладения компетенциями, отраженными в основной образовательной программе. Следовательно, все задания и критерии оценки их выполнения должны быть выражены в формулировках, отражающих их готовность к конкретному виду будущей профессиональной деятельности.

2. Оценивание уровня готовности к будущей профессиональной деятельности не должно подменяться оценкой владения только специальными профессиональными компетенциями, потому что такая готовность требует как владения общими и надпрофессиональными компетенциями, так и наоборот [3].

3. Система оценки должна включать систему оценочных материалов, адекватных набору основных видов будущей профессиональной деятельности и всему набору требований компетенций к выпускнику вуза.

Обобщая образовательные практики в области разработки и применения оценочных средств можно выделить требования, учет которых обеспечит объективность процессов оценивания результатов освоения образовательных программ в вузе:

* сочетание в оценочных средствах не только результативного, но и процессуального компонента;
* выбор адекватных оценочных средств, сочетание разнообразных традиционных и инновационных форм оценивания;
* оценочные средства должны обеспечивает проверку всего компонентного состава компетенции;
* в оценочные средства должны быть включены задания разнообразных форм, в том числе проблемные задания для проверки творческих составляющих подготовки обучающихся;
* достижение «прозрачности» и однозначности оценочных средств через гласность критериальной базы, обеспечение субъектам образования доступности результатов оценивания, их анализа и интерпретации;
* ориентация на прогностический характер оценивания, позволяющий по итогам контроля определить сильные стороны и области для улучшения программы формирования компетенций образовательной программы;
* непрерывность оценивания уровня сформированности компетенций на всех этапах студентом образовательной программы;
* необходимость оценивания компетенций в реальной или квазиреальной деятельности.

Таким образом, оценочные средства должны обеспечивать проверку предполагаемых результатов обучения, и их выбор обуславливается возможностью оценить не только уровень сформированности у студентов компетенций в терминах «знать, уметь, владеть», но и владение компетенцией в целом, как свойством личности. Такие оценочные средства могут предъявляться в форме заданий, компетентностно-ориентированных тестов, поисково-творческих проектов, деловых игр и др. Требуется создание комплексных оценочных средств, имеющих высокую надежность, сочетающих в себе не только количественные, но и качественные характеристики, разработанные на основе теории педагогических измерений с использованием инновационных педагогических технологий. Поэтому в вузе необходимо создать условия для приближения ситуации контроля учебных достижений студентов и итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности.

В структуру фонда оценочных средств основной образовательной программы входят также и методические материалы:

* методические материалы по оценке уровней сформированности профессиональных компетенций;
* методические материалы по оценке уровня сформированности общекультурных компетенций;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности компетенций на всех этапах контрольно-оценочной деятельности (описание процедур входного контроля уровня сформированности ключевых компетенций студентов первого курса в начале освоения ООП, материалы для проверки компетенций на разных стадиях освоения ООП);
* методические материалы, инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графической визуализации и интерпретации, форматы представления их пользователям;
* методические материалы, определяющие процедуру проведения итогового государственного экзамена;
* методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО на базе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы;
* наборы показателей, а также критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контрольно-оценочной деятельности;
* положение о балльно-рейтинговой системе оценивания.

При разработке оценочных средств для итоговой государственной аттестации необходимо руководствоваться следующими педагогическими требованиями:

* все оценочные средства, контрольные задания и критерии их выполнения должны быть выражены в формулировках, отражающих готовность к определенному виду будущей профессиональной деятельности;
* система оценивания должна включать комплекс оценочных средств, адекватных набору основных видов будущей профессиональной деятельности и всему набору компетенций, отраженных в ФГОС ВПО и компетентностной модели выпускника соответствующей ООП.

Разработку фонда оценочных средств для итоговой аттестации проводят поэтапно:

1. Анализируется компетентностная модель выпускника основной образовательной программы (матрица компетенций ООП, паспорт и программы формирования компетенций).

2. Формирование содержания оценочных средств для итогового экзамена:

* выделение ключевых компетенций (знаний, умений, владений), которые будут проверяться на итоговом экзамене;
* определение основных учебных модулей (дисциплин), формирующих одну ту же ключевую компетенцию выпускника;
* исходя из содержания ключевых компетенций (знаний, умений, владений), разрабатываются оценочные средства (контрольные задания), по результатам выполнения которых можно сделать выводы о степени овладения требуемой компетенцией;
* оценочное средство (контрольное задание) разрабатывается, как правило, в виде междисциплинарной (комплексной) задачи решение которой потребует наличие знаний, умений и владений из различных учебных дисциплин (модулей);
* разработка критериев, по которым можно судить о соответствии или несоответствии выпускника требованиям ФГОС ВПО; для повышения уровня объективности можно установить пороговое значение для оценки как задания в целом, так и каждого входящего в задание вопроса и задачи;
* в экзаменационных билетах выпускникам могут быть предложены как монодисциплинарные задания, так и задания междисциплинарного характера;
* определение значения веса каждой компетенции и, соответственно, веса каждого задания с целью формирования заданий с равной или близкой суммой весов входящих в них элементов [4].

**2 ОФОРМЛЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОНКРЕТНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовое содержание ФОСа по конкретной дисциплине приведено в таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие положения |  |
| 2. | Требования к результатам освоения дисциплины «ХХХ» |  |
| 3. | Методические указания. |  |
| 4 | Фонд оценочных средств |  |
|  | Критерии оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся |  |
|  | Задания для входного контроля (при необходимости) (приложение №1) |  |
|  | Контрольно-измерительные материалы по занятию №… (приложение №2) |  |
|  | Контрольно-измерительные материалы по занятию №… (приложение №3) |  |
|  | … |  |
|  | … |  |
|  | Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, диф. зачет, зачет) (приложение № …) |  |
|  | Литература (приложение № …) |  |

Таблица 1 – Типовое содержание ФОСа для конкретной дисциплины.

В общих положениях отражаются:

* название дисциплины, направление подготовки;
* ссылки на РПД;
* формы входного, текущего и промежуточного контроля по дисциплине;
* цели и задачи всех форм контроля.

Также в требованиях к результатам освоения дисциплины указывается перечень компетенций которые охватываются дисциплиной (из матрицы компетенций);

В методических указаниях отражаются:

* кто разрабатывает и утверждает ФОС (должности);
* кто проводит контрольные мероприятия;
* перечень документов для проведения всех видов контроля;
* требования к МТО контрольных мероприятий.

Сам фонд оценочных средств включает:

* паспорт ФОС – таблица устанавливающая связь между компетенциями, планируемыми результатами обучения (знания, умения, навыки) и конкретными заданиями из перечня контрольно-измерительных материалов;
* критерии оценки для всех форм и видов контроля;
* образцы контрольных заданий (тестов, задач, вопросов, кейсов и т.д.) или их полный перечень (по решению автора ФОС) для всех форм контроля;
* бланки заданий и отчетных документов (при необходимости) по всем формам контроля.

Также перечень литературы должен соответствовать тому, что указано в РПД.

**3 ОФОРМЛЕНИЕ** **ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ**

В случае необходимости также следует провести работу по оформлению фондов оценочных средств для проверки остаточных знаний в рамках выбранной дисциплины.

Типовое содержание этого ФОСа приведено в таблице 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств |  |
| 2 | Фонд оценочных средств |  |
| 2.1 | Критерии оценки уровня сформированности компетенций |  |
| 2.2 | Контрольно-измерительные материалы |  |
| 2.3 | Таблица правильных ответов |  |

Таблица 2 – Типовое содержание ФОСа для проверки остаточных знаний.

Паспорт ФОС – таблица устанавливающая связь между компетенциями, дисциплинами в которых они формируются и конкретными заданиями из перечня контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций устанавливают соответствие между результатами контроля (например, долей или количеством правильных ответов) и оценкой остаточных знаний по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Контрольно-измерительные материалы – перечень заданий, которые будут выдаваться обучающимся на проверке остаточных знаний.

Требования к КИМ:

* количество вариантов: минимальное – 2, максимальное – не более количества обучающихся которые будут проходить проверку остаточных знаний;
* предпочтительная форма КИМ – тесты или задачи, не допускающие двоякого толкования результатов контроля;
* содержание заданий КИМ должно соответствовать ФОС по дисциплинам в которых формируется проверяемая компетенция;
* если в КИМ будут входить задачи, то допускается различие вариантов только по исходным данным;
* рекомендуемое количество заданий для одного обучающегося – из расчета затрат времени на выполнение 30 – 60 минут.

В таблице правильных ответов приводятся номера правильных ответов на тесты, правильные результаты решения задач и т.д. для всех вариантов КИМ.

Учитываются следующие общие требования к фонду оценочных средств для проверки остаточных знаний:

* количество проверяемых компетенций: 5 – 7;
* компетенции должны быть в максимальной степени сформированы, т.е. дисциплины в которых они формируются должны быть пройдены (по учебному плану) и по ним есть результаты промежуточного контроля;
* предпочтительно выбирать те компетенции, которые формируются в рамках дисциплин выпускающей кафедры по аккредитуемой образовательной программе.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе научно-производственной практики был создан архив оформленных фондов оценочных средств для требуемых учебных дисциплин с кафедры «Информационные системы и технологии».

Цель и задачи научно-производственной практики можно считать выполненными.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. ФГОС – Федеральные образовательные государственные стандарты [Электронный ресурс], URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 4.5.2019).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» [Электронный ресурс], URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf (дата обращения: 4.5.2019).
3. Е.А. Алилуйко. Фонд оценочных средств в структуре основной образовательной программы высшего образования [Электронный ресурс], URL: https://cyberleninka.ru/article/fond-otsenochnyh-sredstv-v-strukture-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 4.5.2019).
4. А.В. Антохов, Н.В. Фомин. Разработка фонда оценочных средств в контектсе ФГОС ВПО [Электронный ресурс], URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/razrabotka-fonda-otsenochnyh-sredstv-v-kontekste-fgos-vpo> (дата обращения: 4.5.2019).